

**Приложение 2 к РПД Педагогическая психология
37.03.01 Психология,
Направленность (профиль) «Практическая психология»
Форма обучения – заочная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Педагогическая психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
<ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
<ul style="list-style-type: none"> • способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
<ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
<ul style="list-style-type: none"> • способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Введение в педагогическую психологию	ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-4 ПК-14	•способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, самоорганизовываться и самообразовываться, реализовывать	•способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, к самоорганизации и	Работа на практических занятиях. Составление презентаций по темам Выступление с докладом по согласованной теме. Подготовка конспектов
Психология обучения	ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-4 ПК-14	•способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, самоорганизовываться и самообразовываться, реализовывать	•способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, к самоорганизации и	Работа на практических занятиях. Составление презентаций по темам Выступление с докладом по согласованной теме. Подготовка конспектов
Психология воспитания	ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-4 ПК-14	•способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, самоорганизовываться и самообразовываться, реализовывать	•способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, к самоорганизации и	Работа на практических занятиях. Составление презентаций по темам Выступление с докладом по согласованной теме. Подготовка конспектов

<p>Психология педагогической деятельности</p>	<p>ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-4 ПК-14</p>	<p>самообразова нию</p> <ul style="list-style-type: none"> •способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности •способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам •способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп 	<p>стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>самообразованием,</p> <ul style="list-style-type: none"> •способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, •способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, •способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп 	<p>практических занятий.</p> <p>Разбор кейс-заданий</p> <p>Тестирование</p>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках

рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработана шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом. Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Разбор кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой. 	отлично

5	<ul style="list-style-type: none"> • студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> • студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	неудовлетворительн о

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями

1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на

	<p>знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

5.1. Тестовое задание по курсу

1. Введение в педагогическую психологию

1. Термин «педагогическая психология» ввел в научный оборот:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П.Ф. Каптерев
- В) П.П. Блонский
- Г) Л.С. Выготский

2. Основоположником русской педагогической психологии является:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П.Ф. Каптерев
- В) П.П. Блонский
- Г) Л.С. Выготский

3. Объект педагогической психологии - это:

- А) закономерности обучения и воспитания
- Б) развивающийся человек и образовательный процесс
- В) психологические новообразования
- Г) методы обучения и воспитания

4. В педагогической психологии наблюдение, осуществляемое педагогом-психологом в процессе совместной деятельности с учащимися называется:

- А) включённым
- Б) внешним
- В) внутренним
- Г) формализованным

5. В педагогической психологии метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления называется:

- А) анализом себя
- Б) дневником
- В) интроспекцией
- Г) объективным

6. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности являются...педагогической психологии (по И.А. Зимней):

- А) объектом
- Б) предметом
- В) базой
- Г) задачами

7. Педагогическая психология изучает развитие личности:

- А) в возрастном аспекте
- Б) под воздействием обучения и воспитания
- В) в целом
- Г) под воздействием социума

8. Разделом педагогической психологии является:

- А) теория и методика воспитания и обучения
- Б) психология педагогической деятельности
- В) педагогическое мастерство учителя
- Г) психология учащихся

2. Психология обучения

9. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков называется:

- А) учение
- Б) обучение
- В) учебная деятельность
- Г) образование

10. Главной целью традиционного обучения является формирование:

- А) способности и потребности в саморазвитии
- Б) гражданского долга и чувства ответственности
- В) интеллектуальных функций
- Г) знаний, умений и навыков

11. В основу развивающего обучения легло понятие:

- А) зона ближайшего развития
- Б) научение
- В) поэтапное формирование умственных действий
- Г) личностный смысл

12. Высшей формой учебной деятельности является:

- А) индивидуальная работа
- Б) коллективная работа
- В) самостоятельная работа
- Г) самооценка

13. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений, навыков, развитие способностей и т. д., называется:

- А) учение
- Б) обучение
- В) учебная деятельность
- Г) образование

14. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством:

- А) анализа ответов
- Б) повторения
- В) упражнения
- Г) подкрепления

15. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:

- А) Л.С. Выготский
- Б) С.Л. Рубинштейн
- В) Б.Г. Ананьев
- Г) Л.В. Занков

16. Функциями педагогической оценки являются:

- А) планирующая, контролирующая
- Б) воспитывающая, планирующая
- В) организующая, координирующая, мотивирующая
- Г) обучающая, контролирующая, воспитывающая

3. Психология воспитания

17. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:

- А) психоанализ
- Б) бихевиоризм
- В) гештальтпсихология
- Г) когнитивизм

18. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте:

- А) дошкольном
- Б) младшем школьном
- В) подростковом
- Г) юношеском

19. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:

- А) социализацией
- Б) социальной ситуацией развития
- В) самоактуализацией
- Г) мировоззрением

20. Группы, несущие наибольший воспитательный потенциал для личности, называются:

- А) формирующими
- Б) референтными
- В) воспитывающими
- Г) группами по интересам

21. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на ... сферу личности:

- А) эмоционально-волевую
- Б) мотивационно-потребностную
- В) интеллектуальную
- Г) познавательную

22. В воспитательном плане считается наиболее эффективным... обучение:

- А) традиционное
- Б) догматическое
- В) программирование
- Г) проблемное

23. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на:

- А) поведение воспитанника
- Б) сознание воспитанника
- В) систему мотивов воспитанника
- Г) среду, окружающую воспитанника

24. По мнению бихевиористов, психика — это ... объект воздействия окружающего мира:

- А) активный
- Б) пассивный
- В) позитивный
- Г) формальный

4. Психология педагогической деятельности

25. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляет суть ... способностей педагога:

- А) дидактических
- Б) академических
- В) организаторских
- Г) коммуникативных

- 26. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:**
- А) конструктивный, коммуникативный, организаторский
 - Б) мотивационный, личностный, физический
 - В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный
 - Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный
- 27. По классификации Е.А. Климова профессия педагога относится к типу «...»:**
- А) человек-человек
 - Б) человек-природа
 - В) человек-искусство
 - Г) человек-знак
- 28. Нахождение педагогом неожиданного педагогического решения и его мгновенного воплощения называется педагогической ...:**
- А) эмпатией
 - Б) импровизацией
 - В) рефлексией
 - Г) эрудицией
- 29. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:**
- А) проявляются в процессе организации учебной работы
 - Б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
 - В) осуждаются другими людьми
 - Г) заставляют уделять работе много времени и внимания
- 30. Умение наладить личные контакты с каждым из учащихся присуще в наибольшей степени:**
- А) учителю-организатору
 - Б) учителю-предметнику
 - В) учителю-коммуникатору
 - Г) учителю-воспитателю
- 31. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:**
- А) личностный рост
 - Б) воспитуемость
 - В) воспитанность
 - Г) самовоспитание
- 32. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются:**
- А) организаторскими
 - Б) коммуникативными
 - В) перцептивными
 - Г) дидактическими

**Ключ к тестовым заданиям для бланочного тестирования по дисциплине
«Педагогическая психология»**

Раздел	№ вопроса	Ответ
1. Введение в педагогическую психологию	1.	Б
	2.	А
	3.	Б
	4.	А
	5.	В
	6.	Б
	7.	Б
	8.	Б
2. Психология обучения	9.	А
	10.	Г
	11.	А
	12.	В

	13.	Б
	14.	Г
	15.	А
	16.	Г
3. Психология воспитания	17.	Б
	18.	Б
	19.	А
	20.	Б
	21.	Б
	22.	Г
	23.	Г
	24.	Б
4. Психология педагогической деятельности	25.	Г
	26.	А
	27.	А
	28.	Б
	29.	Б
	30.	В
	31.	Б
	32.	Б

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Кол-во баллов	Отметка
от 29 до 32	5
от 26 до 28	4
от 20 до 25	3
от 0 до 19	2

5.2. Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.
2. Проблемы педагогической психологии.
3. Понятийная система педагогической психологии.
4. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
5. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
6. Методологические основы педагогической психологии.
7. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
8. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
9. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
10. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
11. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
12. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
13. "Пласты" развития школьника и их показатели.
14. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.

16. Структура и развитие учебной деятельности.
17. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
18. Принципы организации учебного процесса.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
20. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
21. Виды, характеристики и параметры знаний.
22. Уровни усвоения знаний.
23. Формирование знаний, умений и навыков.
24. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
25. Психологический анализ урока.
26. Психологические основы традиционного обучения.
27. Психологические основы проблемного обучения.
28. Психологические основы программированного обучения.
29. Психологическая сущность инновационного обучения.
30. Личностно-ориентированное обучение.
31. Психологические основы развивающего обучения.
32. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
33. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
34. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
35. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
36. Структура процесса учения.
37. Учение как деятельность.
38. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
39. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
40. Познавательные учебные мотивы.
41. Социальные познавательные мотивы.
42. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
43. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
44. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
45. Психология воспитания.
46. Психология самовоспитания.
47. Формирование Я-концепции у подростков.
48. Условия (факторы) социализации личности.
49. Психологические особенности педагогической деятельности.
50. Педагогические способности.
51. Стили педагогической деятельности.
52. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

5.3. Тематика рефератов

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
5. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
6. Педология как комплексная наука о ребенке.

7. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
8. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
9. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
11. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
12. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
13. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
14. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
15. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
16. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
17. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
18. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
19. Основные теории научения.
20. Виды научения у человека.
21. Междисциплинарный подход к учению.
22. Учение как разновидность человеческой деятельности.
23. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
24. Концепция зоны ближайшего развития.
25. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
26. Сущность учебной деятельности.
27. Структура учебной деятельности.
28. Мотивация как психологическая категория.
29. Сущность учебных мотивов.
30. Основные источники учебной мотивации.
31. Характеристики и функции учебной мотивации.
32. Сущность традиционного обучения.
33. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
34. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
35. Проблема соотношения обучения и развития.
36. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
37. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
38. Виды воспитания.
39. Классификация методов воспитания.
40. Методы влияния.
41. Педагогические закономерности воспитания.
42. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
43. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
44. Ведущие свойства педагогических способностей.
45. Базовые педагогические способности.
46. Структура педагогических способностей.
47. Педагогическая акмеология.
48. Основные функции педагогического общения.
49. Основные модели педагогического общения.
50. Барьеры педагогического общения.

51. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
52. Базовые умения профессионального общения учителя.
53. Стили педагогического общения.

5.4. Кейс-задания

Следует высказать соответствующую точку зрения, отразить свой взгляд на ситуации, где главным действующим лицом является педагог. Реальный педагогический процесс полон неожиданностей, т.к. в нем часто возникают ситуации, когда педагог стоит перед необходимостью принять решение с учетом особенностей возрастнo-психологического развития детей. Необходимо представить себя на его месте, описать свои действия и привести обоснование.

Кейс-задания 1

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь. Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твердо отвечает: «Не дам!». Сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку.

Кейс-задание 2.

Вы сделали выставку детских рисунков. Родители хотят забрать рисунки домой. Но по распоряжению методиста работы детей должны храниться в детском саду до окончания учебного года.

Непродуктивные способы взаимодействия не способствуют развитию положительных межличностных отношений, не создают ситуацию развития, как для участников ситуации, так и для деятельности, так как основаны на работе защитных механизмов психики. Психологическая защита – это неосознаваемый опыт прежних эмоционально заряженных отношений. Если человек интенсивно использует психологическую защиту вместо реального практического выхода из сложной ситуации, происходит постоянный повтор прошлого опыта, «хождения по кругу», что, в конечном счете, не приводит к саморазвитию и самореализации. Непродуктивные способы взаимодействия: «репрессивные меры», «игнорирование ситуации» и «ролевое взаимодействие».

1. **«Репрессивные меры»** – это такие действия, которые направлены на демонстрацию превосходства и нанесение физического или морального ущерба другому человеку. «Репрессивные меры», как правило, проявляются через использование таких видов агрессии как:
 - прямая агрессия (обвинения, оскорбления, угрозы, физическая расправа);
 - косвенная агрессия (перенос агрессивных рисунков поведения на другой объект – ломание, бросание предметов, хлопанье дверью, стучание кулаком по столу и т. п.);
 - раздражение чаще всего проявляется в невербальном поведении (в позе, жестах, мимике, взгляде, интонациях). Оно обладает способностью к заражению, т. е. «инфицирует» окружающих;
 - обида – это сложное состояние, которое состоит из злости и мести или из злости и зависти;
 - подозрительность характеризуется приписыванием собственных фантазий поведению другого человека, не основанных на фактах, убеждение в том, что другие люди планируют и приносят вред.
2. **«Игнорирование ситуации»** – это такое поведение субъекта, при котором он делает вид, что не замечает неприятной для себя информации, продолжает деятельность, как ни в чем не бывало. Управляет таким поведением установка «со мной этого произойти не может», «это не так».
3. **«Ролевое взаимодействие»** как вид непродуктивных способов основано на применении различных манипуляций, цель которых изменить поведение другого человека, используя приемы психологического воздействия. Педагог, в арсенале педагогических приемов которого находятся манипуляции, очень любит управлять и контролировать, он не может без маски «Я – взрослый», «Я – воспитатель». Маска становится атрибутом и главным

действующим лицом его профессиональной деятельности, за ней скрывается страх быть уязвимым, разоблаченным и осужденным.

Продуктивные способы взаимодействия создают условия для продолжительных положительных межличностных отношений, способствуют возникновению ситуации развития, как для личностей, так и для деятельности. К продуктивным способам относят: «рефлексию», «выяснение мотивов», «стимул к собственному изменению»:

1. **«Рефлексия»** – это способность человека обосновывать собственное поведение; это способность осознавать и проговаривать собственные потребности, чувства и мысли; это способность видеть себя глазами других людей. Рефлектирующий педагог в процессе общения раскрывает свои подлинные мотивы, прямо выражает свои внутренние переживания, даже если они негативны (например, растерянность или слабость). Такого педагога характеризуют чистосердечность и выразительность, осознанность и открытость, доверие к себе и другим.
2. **«Выяснение мотивов»** как способ взаимодействия направлен на понимание другого человека: ребенка, родителя, коллегу и других субъектов педагогической деятельности. «Выяснение мотивов – это всегда стратегия партнерского взаимодействия и предполагает владение такими механизмами взаимопонимания, как децентрация, эмпатия. Децентрация представляет собой психологическую способность отойти от своего «Я» и приблизиться к «Я» другого человека, посмотреть на мир его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия – это понимание другого посредством эмоционального проникновения в его внутренний мир, чувства, мысли, потребности. Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир партнера по общению настолько точно, чтобы сохранить эмоциональные и смысловые оттенки, но при этом не переходить к состоянию идентификации с другим человеком (то есть не занимать позицию «я точно такой, как ты», «я = ты»).
3. **«Стимул к собственному изменению»** – это такой способ взаимодействия, при котором субъект осознает собственную ошибку или неправоту и проговаривает те действия, которые он намерен совершить, чтобы исправить эту ошибку. Искреннее и открытое покаяние, способность просить прощения, приносить извинение является важнейшей характеристикой доверительного общения и способно «лечить» многие ситуации.

Продуктивные и непродуктивные способы взаимодействия являются теоретической основой для анализа поведения педагога в той или иной профессиональной ситуации. Следует отметить, что если педагог не осознает особенности своего поведения (факторы, средства или «инструменты» педагогической деятельности), то значительно сужается сфера возможных поисков выхода из сложных «острых» и «хронических» профессиональных ситуаций.

Для устранения противоречий, составляющих ядро педагогической проблемной ситуации необходимо принятие решения. Принятие решения – это пусковой механизм в психологической структуре действия, означающий переход от анализа ситуации к практическому действию. Решение проблемной ситуации рассматривается как система правил, согласно которой педагог принимает решения. Стратегии разрешения ситуации, состоят из диагностических исполнительских и оценочных приемов и классифицируются по временному, содержательному, результативному, позиционному критериям.

Формулировка решения проблемы, заложенной в ситуации в форме прямой речи от лица педагога. Демонстрация средств и приемов педагогического воздействия, направленных на создание условий для развития отношений конкретных участников взаимодействия и для развития деятельности.

Анализ выбранного способа выхода из конфликтной ситуации. Изложение собственной точки зрения в устной форме, используя разнообразные техники аргументации.

Владение техниками анализа проблемных ситуаций позволяет педагогу разрешить педагогическую ситуацию, уменьшить число ошибок, выработать самостоятельные решения, избежать субъективизма в оценке поведения субъектов педагогической деятельности. Кроме того, грамотно проведенный психологический анализ поможет педагогу не только найти варианты разрешения, но и возможные пути предупреждения или погашения конфликта. Необходимой предпосылкой успешного решения педагогических задач является рефлексия, т.е. осознание значимых аспектов, а также попытки включения их в определенные отношения. Успешность

поиска решения задач находится в прямой зависимости от характера рефлексивно-личностной оценки актуальной значимости задач.

Таким образом, критерием оценки ответа студентов при решении кейс-заданий выступают: отношения между субъектами взаимодействия педагогической ситуации не должны ухудшаться; решение способствует развитию личностей участников взаимодействия и способствует развитию деятельности.